

## **DESARROLLO DE ADOLESCENTES Y JOVENES EN ZONAS DE POBREZA Y MARGINACION**

*Prof. Dr. Cándido Roldán. Argentina*

### **Introducción**

En todas las épocas la sociedad estuvo integrada por grupos de personas categorizadas como "ricos" o "pobres". Los primeros disponían de mayor cantidad de bienes y acceso a derechos sociales, mientras que los últimos carecían de todo.

En el ejercicio profesional, siempre nos contactamos con esta realidad. Desnutrición, enfermedades parasitarias, infectocontagiosas afectaban y afectan con mayor frecuencia a las poblaciones con menores ingresos y niveles de educación, es decir, los pobres.

La ubicación geográfica les daba las categorías de "poblaciones urbanas" o "poblaciones rurales", pertenecientes a países "desarrollados" o "subdesarrollados".

Pasada la era industrial con sus beneficios y secuelas, entramos en la "postmodernidad", en las "economías de mercado", en la "globalización" caracterizada por cuatro poderes: el económico, el tecnológico, el informático y el cultural.

Estos marcos de referencias se han ido complejizando aún más, al aparecer otras categorías sociales para diferenciar la riqueza de la pobreza. Así hoy hablamos de desigualdades, inclusión, exclusión, vulnerabilidad, nuevos pobres, indigentes, pobres estructurales, subocupados, desocupados, marginales, analfabetos, con mas o menos de nueve años de escolaridad.

Me planteo si tan rica y variada terminología nos permite avanzar en la búsqueda de soluciones para los mas necesitados o si es una respuesta solamente descriptiva de la repercusión que tienen los modelos económicos sobre las poblaciones.

Vivimos un momento que nos permite plantearnos una serie de interrogantes:

¿Pareciera que las poblaciones son simples unidades de análisis?

¿Las intervenciones profesionales se limitan a brindar prestaciones que en nada modifican estas estructuras?.

¿Estamos al servicio concreto de las poblaciones? ¿Cuál es el beneficio real que les llega de nuestras intervenciones?

¿A los que manejan el poder, les interesa la opinión de los científicos? o toman solo aquellos aspectos que les permite consolidar mas aún su poder?

¿Estamos encerrados en ámbitos profesionales, alimentando nuestro ego, sin lograr que nuestras opiniones sean tenidas en cuenta en el ámbito de las decisiones?

¿Habrá que "hacer" política?

¿Hay otros caminos..... ¿Cuales son?

¿Tenemos conciencia que todos los logros del desarrollo es aprovechado y "acaparados" por el 20% de la población mundial y que el 80% restante vive en condiciones de mayor pobreza?

Oscar Altamir (1990) denomina el momento presente como un **momento histórico del desarrollo estructuralmente desequilibrado y socialmente excluyente**.

Guillermo O'Donnell nos describe esta realidad con una imagen, **el dualismo**. Esta nos muestra la existencia de dos mundos separados dentro de las fronteras de un mismo país.

### **Algunas definiciones y comentarios:**

**Inclusión social:** abarca la posibilidad real de acceder a los derechos sociales.

**Exclusión social:** se refiere a la imposibilidad de acceder a los derechos sociales sin ayuda, con deterioro de la autoestima, con incapacidad para cumplir con las obligaciones mínimas, con riesgo de estar relegado por largo tiempo y sobrevivir del asistencialismo, cuando éste está presente.

**Vulnerabilidad,** es la posibilidad potencial de que se establezca un daño en la esfera física, psíquica o social.

Estos tres conceptos inclusión, exclusión y vulnerabilidad se asocian con el término mas utilizado en América Latina, **marginalidad**.

**La marginalidad** comprende todo aquello que queda afuera, relacionado con el acceso a los derechos sociales, a los progresos urbanísticos, accesos a bienes y servicios como educación, salud, vivienda digna, agua potable y cloacas, trabajo digno. Ser marginal significa estar afuera de los derechos políticos, de los beneficios económicos y sociales.

El concepto de **pobreza** se ha centrado en la precariedad de los ingresos, gastos y consumos.

El concepto de **exclusión social** va mas allá de los aspectos económicos y sociales que define la pobreza; incluye los aspectos políticos tales como los **derechos políticos y de ciudadanía** que vincula la relación entre los individuos y los estados.

El uso del término exclusión debiera ser aplicado a las situaciones que implica una fuerte acumulación de desventajas.

La incorporación del término **vulnerabilidad** permite abarcar una gama de situaciones intermedias ya que la exclusión no siempre es total. Constituye un estadio intermedio entre pobreza y exclusión. Se puede estar excluido de los beneficios de la salud, pero estar incluido, por ejemplo, en educación o trabajo aunque éste sea precario.

Vivir un estado de vulnerabilidad puede a veces ser un estadio transitorio y presentarse la oportunidad para incluirse. En nuestros países esto es difícil, ya que la posibilidad de salir de un trabajo precario depende de las políticas económicas de los Estados, **lo que está muy precarizado en Latinoamérica**. Ante esta realidad poblaciones que viven en estado de vulnerabilidad, pasan al estado de exclusión.

Estas definiciones e interpretaciones están condicionadas por los intereses que se manejan cuando se habla de estos temas.

Un aspecto que no se tiene en cuenta cuando se tratan estos temas **es el de la distribución de los ingresos y los recursos**. Por ejemplo, los **programas de combate a la pobreza** se focalizan en el **asistencialismo**, sin considerar los problemas distributivos. Son pocos sostenibles en el tiempo, no conducen a un fortalecimiento de la ciudadanía, y por lo general, no tienen ninguna integración significativa con los programas económicos; tampoco incluyen políticas redistributivas, lo que genera **inequidad** en los ingresos.

Para finalizar este análisis sobre las interpretaciones y justificaciones, debemos recordar las

opiniones de Adams Smith, Malthus y Marx.

Smith y Malthus tenían una visión individualista de la economía, **explicaban la pobreza como un fenómeno individual**. Según ellos, la prosperidad de las naciones descansa en la disposición del hombre para perseguir la riqueza. La pobreza incita al hombre al trabajo. El que es pobre es porque no le interesa responder a esta propuesta.

Carlos Marx, explica la pobreza desde la organización de la sociedad. Para él, la pobreza es el producto directo **del modo de producción capitalista** y condición necesaria de éste, pues es la resultante del proceso de acumulación del capital. Para garantizar esta dinámica y sostener el privilegio deben captar el poder político y el poder social a través del control de los medios de difusión que les permite difundir su ideología (individualismo, ascenso social por méritos propios, a la que acceden unos pocos), pone énfasis sobre el confort material, creando nuevas necesidades. Esta teoría responsabiliza a los detentores del poder por la situación de los pobres.

Dentro de estas ideologías se necesita mantener un nivel de desocupados, para restarle poder de negociación a los ocupados y mantener así los bajos salarios.

A pesar de las justificaciones teóricas y de los encasillamientos semánticos todos los que trabajamos con personas, independientemente de las profesiones, **sabemos de que hablamos**, cuando hacemos referencia a la pobreza, la marginación, la exclusión y la vulnerabilidad que todo esto provoca.

**La postergación a la inclusión social es una construcción predeterminada por los modelos imperantes o dominantes en todos los momentos históricos.**

No quiero dejar pasar por alto una experiencia vivida en un encuentro académico. Nos habíamos propuesto analizar el término **marginación**. Fueron invitados representantes de diferentes profesiones y habitantes de una "villa" de la ciudad de Buenos Aires. Las diferencias conceptuales fueron muy amplias entre las diferentes disciplinas y los habitantes de la "villa". Quiero rescatar el aporte de éstos últimos al definir el término marginación **"...palabra inventada por una clase social dominante para mostrar sus zonas de fracasos..."**.

**¿Fracasos o éxitos de las ideologías dominantes?**

### **Necesidades para el desarrollo y la inclusión social de los adolescentes y jóvenes:**

Todas las personas, independientemente de la edad, tienen necesidades que satisfacer. Poder conseguir las depende no solo de las capacidades personales, sino de respuestas que provean los conductores sociales o institucionales.

### **Analizando las respuestas sociales:**

**Los modelos económicos** dominan los escenarios sociales.

Todos los países no desarrollados están comprometidos con grandes deudas. **La Deuda Externa.**

Ésta ha obligado a los gobiernos a administrar los países con los llamados **programas de ajustes.**

Estos han provocado un gran deterioro en las estructuras sociales.

Las **consecuencias sobre las personas** se manifiestan con el desempleo, el subempleo, el empleo precario y temporario. Esto impacta sobre los grupos familiares debilitando sus estructuras y funciones como la provisión con continuidad de insumos materiales y emocionales, transmisión de conocimientos a sus hijos y valores culturales, aprendizajes de hábitos disciplinarios, provisión de

activos simbólicos y sociales.

Todos éstos recursos son necesarios para que los niños puedan aprovechar los conocimientos que brindan otros espacios sociales, como por ejemplo, la escuela.

También el modelo económico es responsable de **fisuras en el tejido social**, generando comportamientos marginales que no se rigen por patrones socialmente aceptados. Es causante de un desajuste entre las metas culturales instaladas en una sociedad, deteriora las estructuras institucionales que deben brindar servicios y oportunidades para que las personas puedan crecer y desarrollarse, como son las instituciones de salud, educación, justicia y seguridad. Estas instituciones sufren el recorte presupuestario, lo que trae aparejado el deterioro de sus prestaciones en un momento que los ciudadanos mas las necesitan.

La realidad nos muestra las consecuencias del modelo económico: aumento de la pobreza, de la exclusión social y de los comportamientos marginales como respuesta para la supervivencia.

Vivimos en un mundo altamente complejizado, globalizado, donde los ciclos económicos **dirigidos por grupos que no tienen rostro**, van acompañados por un gran avance tecnológico, especialmente en las áreas informáticas y grandes cambios culturales. Todo esto ha dejado a las personas " desnudas a la intemperie", "paralizadas", "esclavas de estos fenómenos".

Este planteo es compartido por la siguiente expresión del Papa Juan Pablo II

*"... muchos aspectos de la economía, condicionan fuertemente la vida y la armonía de las familias. El fenómeno del subdesarrollo y la pobreza, afecta en gran medida a la institución familiar. Diversos tipos de limitaciones y privaciones, hacen muy difícil la misión que Dios ha querido para padres e hijos. Los problemas que conciernen a la alimentación, vivienda, higiene y educación, se ven agravados por el desempleo y la falta de niveles de ingreso que permiten a las familias vivir con dignidad<sup>1</sup>"*

*En un Seminario, Enrique Iglesias, ex presidente del Banco Interamericano de Desarrollo, expresó:*

*"... los grandes problemas y las grandes deudas de América Latina, aparecen hoy en el frente social. Junto a los "viejos pobres de la región", aparecen los "nuevos pobres", con frecuencia producto de los propios programas de ajuste. Los grupos de individuos excluidos del proceso de crecimiento y de los beneficios del progreso, son importantes y tienen los rostros de la mujer, los indígenas, los marginales de las ciudades y los miembros de las comunidades étnicas". ... "si los nuevos modelos económicos que están experimentando los países latinoamericanos y caribeños, no ofrecen dividendos sociales "no sirven"*

La interpretación de las consecuencias de los modelos económicos imperantes, compartidas por jerarquías espirituales y económicas, nos muestran la inequidad imperante y el obstáculo reinante que impide el crecimiento y desarrollo de millones de personas.

**Observando el dinero que asignan** los modelos económicos y sus ejecutores políticos locales, al funcionamiento de las instituciones responsables de asegurar el crecimiento y desarrollo de niños y adolescentes, podemos ver otro aspecto para entender la postergación de este grupo etéreo.

Un sector que debiera proveer conocimientos para completar el desarrollo y lograr la inserción social es el sector educativo.

La mitad de los niños de 2 a 4 años se encuentra fuera de los procesos de escolarización, mientras que el 19% de los adolescentes en los primeros años del nivel medio y el 41% en los últimos años, no asisten o están atrasados respecto de su edad. La exclusión educativa en los primeros años de vida y el déficit educativo en los adolescentes tienden a ser más regresivos a medida que se incrementan las condiciones de pobreza. (Observatorio de la Deuda Social de la Infancia-UCA y Fundación Arcor. Informe 2007-2008

Guillermo Jaim Echeverry<sup>1</sup> nos brinda una serie de datos interesantes....."el porcentaje de riqueza que genera un país (Producto Bruto Interno, PBI), constituye un buen indicador para establecer la importancia que una sociedad da a un hecho determinado.

*En el caso de la educación UNESCO recomienda destinar un 6% del PBI.*

*Argentina invirtió fondos públicos equivalentes al 3,4% del PBI y privados 0,75% del PBI, lo que suma \$, 1, Chile y México destinaron el 5,6% y Brasil el 5,1%, Canadá el 7%, Corea el 6,2%, Suecia el 7,9%. EEUU el 6,7%, Israel el 8,7%.*

### ***Inversión anual por alumno***

<i>Países</i>	<i>Primaria</i>	<i>Secundaria</i>
<i>Argentina</i>	<i>1158</i>	<i>1575</i>
<i>Chile</i>	<i>1807</i>	<i>2059</i>
<i>Brasil</i>	<i>870</i>	<i>1018</i>
<i>Dinamarca</i>	<i>5713</i>	<i>6247</i>
<i>EEUU</i>	<i>5371</i>	<i>6812</i>
<i>Japón</i>	<i>4065</i>	<i>4465</i>
<i>Alemania</i>	<i>3361</i>	<i>6182</i>

*Según UNESCO, los países desarrollados destinan 115.220 dólares, en promedio, para cubrir las necesidades educativas de una persona desde el jardín de infantes hasta la universidad. En Argentina se invierten con ese fin, 12.644 dólares.*

*Otro indicador que muestra la importancia que el Estado da a los lugares donde crecen y se desarrollan los niños y adolescentes, es el salario docente. En Argentina es de 6165 dólares anuales, en Chile 10.600, en EEUU 24.100 y en Alemania 28.400. (OCDE, 1998).*

*La diligencia Argentina no solo no privilegia la tarea docente, sino la degrada al depreciar el salario.*

*Otros datos relevantes: la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico nos muestra en un trabajo que en Argentina el 64% de la población de 24 á 34 años tiene estudios secundarios incompletos, mientras que en Canadá el 13% y en Suecia el 15%.*

*La educación universitaria en EEUUU. Completó el 26%, Corea el 19% y Argentina el 5%.*

*El simple análisis de estas cifras nos muestra un sistema de exclusión.*

*En otro estudio sobre descapitalización de los jóvenes entre 17 y 22 años nos muestra, que los años 1970, el 72% lograron un rendimiento aceptable. En 2000, solo el 18% (en las áreas de lengua y matemáticas).*

*Veamos otro aspecto:*

*Si se toma en consideración la condición socio-ocupacional de la población correspondiente, la*

---

<sup>11</sup> Etcheverry J. Guillermo. La tragedia educativa. Buenos Aires. Ed. Fondo de Cultura Económica de Argentina. 1999. Pag. 29-32.

*probabilidad de acceder a cada nivel según perteneciera al grupo de familias profesionales o de obreros no calificados era, la siguiente, (expresada en porcentajes):*

	<i>Profesionales</i>	<i>Obreros no calificados</i>
<i>Acceder al nivel primario</i>	99	87
<i>Terminar nivel primario</i>	98	36
<i>Acceder al nivel secundario</i>	90	8
<i>Terminar el nivel secundario</i>	85	3
<i>Acceder al nivel superior</i>	67	0,4
<i>Terminar el nivel superior</i>	60	0,2

*Todos estos datos han sido aportados por el Dr. Etcheverry en La Tragedia Educativa ya citado".*

### **Las PROBABILIDADES:**

\*que un niño pobre culmine el 3 EGB es del 48% contra el 93% de la clase rica

\*que un niño pobre termine la secundaria es del 27% contra el 83% de los niños ricos-

\*El adolescente pobre tiene una doble vulnerabilidad, por se pobre y por ser adolescente pobre.

\*La posición desventajosa está dada porque dentro de este contexto de pobreza se rodean de adultos poco capaces de acompañar el proceso educativo por su baja escolarización, por concurrir a establecimientos con menor calidad educativa, por presentar mayores dificultades personales para un desempeño eficiente, por la necesidad temprana de ingresar al mundo del trabajo para contribuir a la economía familiar.

\*Lo experimentado por muchas generaciones: estudiar- acceder a un trabajo calificado y lograr un ascenso social no rige para estas poblaciones de adolescentes.

\*Un ingreso prematuro al mercado laboral, sin una formación adecuada, con una elección

precaria y poca calificada, sin protección laboral y beneficios sociales hace que su estabilidad laboral sea poco segura y su futuro incierto. Esta situación se ve agravada por la nueva dinámica del mercado del trabajo.

Otra muestra más de exclusión de los niños y adolescentes de las clases más desfavorecidas cultural y económicamente hablando.

Los discursos democráticos nos hablan de "igualdad de oportunidades" **para ingresar, no para completar la enseñanza necesaria para asegurar un desarrollo que permita acceder a una calidad de vida digna. Tampoco se plantean la calidad de la educación y la relación de los contenidos curriculares si capacitan y dan conocimientos para ingresar al mundo del trabajo.**

¿Será que los niños que no terminan y abandonan son portadores de grandes discapacidades, son perezosos para el estudio? ¿O estamos en presencia de un sistema educativo devaluado y debilitado por los sistemas económicos y los responsables políticos locales?

Un informe de Unesco realizado en 1999, nos decía que el sistema educativo argentino necesitará veinte años para lograr la eficiencia necesaria para responder a las necesidades de las poblaciones jóvenes. O sea que victimizaremos dos generaciones más.

¿Quién se hace cargo de semejante daño?

**Debiera existir juicio de mala praxis para los economistas y políticos.**

Existe un concepto que quisiera cuestionar del discurso democrático: **"igualdad de oportunidades para todos"**. Pensando con mayor equidad, tendríamos que implementar niveles educativos adecuados a las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas en el lugar que residen (rural, periurbano o urbano), **teniendo en cuenta la capacitación laboral** para posibilitar la inserción concreta en el mundo del trabajo. Esto es urgente y necesario en zonas de mayor pobreza y exclusión social.

*Mientras se mantenga la actual situación de la educación oficial (formal), las personas que trabajen con adolescentes y jóvenes en zonas desfavorecidas deberán inducir a los docentes la responsabilidad de incluir en educación no formal (formación en oficios), a todos aquellos que*

*se excluyan del sistema formal. También se deberá gestionar ante las autoridades la formación de instituciones que capaciten para el trabajo.<sup>2</sup> Las mismas tendrán que estar insertadas en zonas donde se produce mayor deserción escolar.*

Un inconveniente que tendrán que enfrentar, es que este tipo de instituciones acepta la inscripción a partir de los dieciséis años, por una resolución de la Organización Internacional del Trabajo. Muchos de nuestros niños abandonan la enseñanza elemental muchos años antes. En edad escolar **"toda exclusión debe ir acompañada de una nueva inclusión"**. Esta es una responsabilidad adulta y de todos aquellos que elegimos trabajar con ellos

Pensar de esta forma, significa avalar la educación diferenciada según las necesidades de distintos grupos sociales. Busca dar una respuesta posible y necesaria. Esto no descarta, que aquellas personas que reúnan potenciales para un desarrollo superior, puedan asumirlo incorporándose a niveles superiores de estudio.

Debemos alentar un primer nivel para el aprovechamiento educativo y la capacitación laboral.

Debemos debatir y aprender de lo acontecido en las últimas décadas en la mayoría de los países de la región, la migración a las grandes ciudades en busca de mejores condiciones de vida, mejor calidad de educación para sus hijos y mayor oportunidades de trabajo, logrando de esta manera una mayor inclusión. El resultado ha sido la **construcción de grandes conglomerados de poblaciones excluidas** en zonas urbanas y peri urbanas, viviendo hacinados en viviendas económicas provistas por las políticas asistenciales, sin servicios básicos, transformándose en zonas marginales, sufriendo desigualdades, exclusión e inmersos en nuevas subculturas de supervivencia (venta de drogas, armas, prostitución, delitos, violencia e inseguridad, precariedad laboral.

Todo esto le ha traído un nuevo motivo de **"trabajo intelectual a las clases dominantes"**, ¿como controlar esta situación?; elaborando nuevas estrategias de represión, esto a su vez significa destinar más dinero para dotar a las fuerzas de seguridad insumos para ser más efectiva su misión. Acompañando a esto en el campo legislativo y judicial proponen bajar la edad para penalizar los delitos.

---

<sup>2</sup> Belossi Mariana, Palacios de Caprio M.A..La Escuela Media y los Jóvenes socialmente desfavorecidos. Buenos Aires. Ed. Lugar Editorial. Feb.2000.

**¡Cuando serán tenidas en cuenta, propuestas para realizar programas sociales para disminuir las desigualdades y dar a las personas la posibilidad del desarrollo y la inclusión social!.**

Hago una invitación a los que piensan y deciden en los países: el mundo no es lo que los intelectuales creen inducidos por los poderes de turno, por la cultura del consumo y el individualismo, de la excelencia y el éxito personal. El mundo está formado por una realidad social heterogénea, que no se enseñan en las aulas, solamente se las describe superficialmente. Conocerlas requiere, tomar contacto con ellas, caminarlas con humildad y la mente abierta para percibir cuáles son las necesidades reales sentidas por nuestros compatriotas.

Dar una respuesta con equidad permitiría humanizar el accionar de los dirigentes sociales e implementar políticas solidarias, que disminuyan la brecha entre pobres y ricos y que nos permita a los ciudadanos de las grandes urbes vivir en un clima de mayor seguridad y dejemos de construir viviendas y barrios entre rejas.

La educación es muy importante para dejarla en manos exclusivas de los profesionales de la educación, como digo también, que la salud es muy importante como para dejarla en manos exclusiva de los médicos.

La participación de la comunidad y en este caso de los jóvenes y adolescentes, debe tenerse en cuenta cuando se construye proyectos y políticas que los involucren.

La construcción de un nuevo paradigma requiere un trabajo interdisciplinario e intersectorial donde estén incluidos los representantes de los sectores de la comunidad.

Pertenecer a los siguientes indicadores, hace que las personas **sean mas vulnerables**: tener menos de nueve años de escolaridad, pertenecer a familias con mas de seis hijos, tener entre 14 y 24 años o más de 64 años, estar desocupado tener un trabajo precario, no tener cobertura social, ser jefe de familia mujer, residir en zonas rurales, peri urbanas o urbanas desfavorecidas, ser migrantes; la permanencia de estas situaciones favorece la pobreza y la exclusión social.

La descripción de la realidad de Argentina, es semejante para todos los países de la región. Se hace necesario si queremos realmente a nuestras poblaciones de niños, adolescentes y jóvenes de nuestro continente asumir esta realidad y pensar en cada país y zonas donde desarrollamos nuestras actividades, como comprometernos para encontrar respuestas locales que permita aliviar la

victimización de este grupo poblacional.

### **La situación laboral:**

La desocupación impacta sobre toda la población, pero sus consecuencias son mayores sobre la población de jóvenes. El desempleo juvenil duplica o triplica las cifras del desempleo global, tanto en países desarrollados como subdesarrollados. Esto se ve agravado, como vemos en el presente en países europeos y en nuestro continente en los años 2000-2001 y con la crisis total del sistema capitalista 2007-2008 en EEUU.

Varios son los factores que influyen para que esto resulte así:

- falta de capacitación para el empleo.
- un sistema educativo desvinculado del mundo de trabajo.
- la carencia de sistemas de capacitación profesional, no formales, sistematizados o no
- la falta de decisiones políticas para apoyar el primer empleo.

Por diferentes causas, los jóvenes constituyen un grupo especialmente crítico en relación con el desempleo.

Teniendo presente lo manifestado por Jean-Ives Calvez <sup>3</sup>"*el desempleo genera miseria y esta es la razón de la frustración de los jóvenes, de su justo deseo de asumir su responsabilidad en la sociedad*"..."*aún no se ha encontrado nada mejor como método de socialización, de integración social, que el trabajo*"....."*es injusto que la actividad económica se organice en detrimento del trabajo*"....."*el hombre resuelven tantos avances técnico científico y no se puede entender la incapacidad para resolver el problema del empleo*".. .."*lograr un salario es la verificación concreta de la justicia de todo el sistema socioeconómico*". Él nos habla que "*en los próximos decenios solos el 25% de la población mundial tendrá empleo*".

La oferta educativa registrada en América Latina, no ha tenido una adecuación con los cambios operados en el mercado laboral. Éste, a su vez, en su dinámica generadora de empleo, no ha logrado absorber a las nuevas generaciones, aún a aquellas que han mostrado

altos niveles de acreditación educativa.

La situación más crítica es la de los jóvenes comprendidos entre 15 y 19 años de edad.

A pesar del aumento de los niveles educativos promedio en las personas más jóvenes, no mejora significativamente las posibilidades de empleo. También observamos actualmente que se exigen niveles educativos más altos para ocupar puestos de trabajo que hace algunos años requerían una instrucción mínima.

También notamos que ciertos mercados laborales, se vuelven "**cerrados**" para los nuevos trabajadores. Si bien los mecanismos de selección tienen como base las credenciales educativas, otras variables como: experiencias previas, edad, sexo, estado civil, lugar de residencia, vinculaciones sociales, referencias, se han vuelto determinantes para obtener un empleo.

La etapa adolescencia-juventud, es clave para el desarrollo de las personas. En ella se va dando forma a la identidad y al proyecto de vida. Para que ésta tenga éxito y sirva como base en el acceso a buenos niveles de vida, ellos necesitan de sistemas sociales que apoyen su desarrollo, proveyendo habilidades y destrezas que favorezcan su inserción en el mundo del trabajo actual y futuro.

**El sistema de apoyo social a las familias y en especial a los jóvenes, es deficiente.** Esta deficiencia se incrementa en zonas de mayor carencia económica donde ellos, sufren una doble exclusión: por ser jóvenes y por provenir de hogares carenciados. Aquí se acrecientan los fenómenos asociados al fracaso escolar: repeticiones, ausentismos y abandonos.

Para los jóvenes que no pudieron alcanzar mayores niveles educativos, las posibilidades de **no desarrollo**, son mayores. Esto obedece a la **falta de ofertas de formación profesional**, formal o no formal, sistematizada o no. Las pocas que existen no son conocidas y no están al alcance de estas poblaciones. Seguimos asistiendo a una época donde se realiza el enciclopedismo, donde la forma de diseñar el funcionamiento de los sistemas sociales, está en manos de personas alejadas de la realidad y de las necesidades concretas que necesitan nuestras poblaciones. Creo que estas personas, manejan marcos teóricos que no responden a

---

<sup>3</sup> Jean Calvez I. Necesidad del Trabajo. ¿Desaparición o redefinición de un valor?. Buenos Aires. Ed. Losada. 1999.

las necesidades sociales y sí a intereses sectoriales.

Hay otros grupos de poblaciones jóvenes que conviven con la pobreza y que están obligados a dejar el sistema educativo por la necesidad de generar ingresos. Esta buena intención, resulta muchas veces fallidas en tanto lleva a inserciones ocupacionales muy precarias y en los sistemas más informales del mercado.

Pareciera que la construcción del proyecto de vida para estos jóvenes, está rodeado de un clima de desesperanza y postergación

El desempleo juvenil, se encuentra enmarcado por:

- Inestabilidad laboral.
- falta de protección legal, social y previsional.
- escasas remuneraciones (menores de 24 años ganan el 30% menos del sueldo adulto, por igual función y los menores de 20 años, el 50%).
- mayor ocupación en el sector informal de la economía.
- el desempleo femenino es mayor que el de los varones.
- el desempleo es mayor en zonas urbanas.
- el desempleo es mayor cuanto menos escolaridad se tiene.
- el desempleo alcanza a la población de sectores y niveles universitarios y terciarios.

Se hace necesario comenzar a considerar a los adolescentes y jóvenes carenciados económicamente, que no asisten a ningún establecimiento escolar formal, como grupo prioritario dentro de las políticas públicas y como **población de alto riesgo para los equipos de salud y los equipos docentes**.

Los profesionales, docentes y toda persona que trabaje con y jóvenes deben realizar **un buen seguimiento del rendimiento escolar**, apoyarlos en sus dificultades, buscando la mayor permanencia dentro del sistema escolar. Cuando esto no se da, debemos tener alternativas para el desarrollo de estas poblaciones. **Toda exclusión de un sistema, obliga al adulto responsable en pensar en otra inclusión.**

Un ejemplo lo brinda la Vicaría Episcopal de Morón en la misión de educar para el trabajo. Ella ha diseñado en sus objetivos curriculares la capacitación para el trabajo de poblaciones de jóvenes que pertenecen a zonas de pobreza y han abandonado el sistema escolar formal. Los lugares de capacitación están en todas las capillas situadas en zonas económicamente desfavorecidas. Enseñan: albañilería, carpintería, mecánica del automotor, peluquería de damas, tejido a mano, auxiliar administrativa. Operador de PC, perito contable, mecanógrafo. Tiene ochocientos alumnos que cobran un viático para poder trasladarse y tienen asegurada una pasantía de seis meses, con honorarios y cobertura social.

Esta modalidad para jóvenes excluidos del sistema educativo, les brinda una capacitación laboral y una primera experiencia, que será exigida cuando busquen empleo.

Rescatando lo expresado por Calvez, que en el futuro el empleo será escaso por los avances tecnológicos, puedo afirmar que debemos orientar a los jóvenes hacia la capacitación de todo aquello que sea servicios que no harán la tecnología y las computadoras, como muestra la experiencia antes relatada.

Estos recursos existen en diferentes comunidades, pero son poco conocidos por los profesionales que trabajan con jóvenes.

Este recurso, fue encontrado en un relevamiento que realicé en el Municipio de Morón, trabajando en prevención de adicciones y situaciones de riesgo psicosocial. También debemos considerar los recursos de organizaciones no gubernamentales y gubernamentales que puedan existir en el medio que trabajamos.

Las personas que trabajen con adolescentes y jóvenes deben realizar un relevamiento de estos recursos en las zonas que se desempeñan.

Una reflexión final, me lleva a proponer que **en tiempos de recesión y desempleo, debemos:**

- estimular la capacitación.
- desarrollar la autoestima, valores como el autocuidado y el derecho al desarrollo.

- revalorizar el trabajo como una opción válida y jerarquizada del rol adulto.
- desarrollo de nuevos estilos de vida.
- contribuir con su participación activa, a un cambio social y al tener pertenencias en redes sociales: grupos juveniles escolares, deportivos, religiosos, políticos, laborales, scout, culturales, artísticos.

La importancia de pertenecer a redes sociales ha sido destacado y jerarquizado por Mabel Prelorán En su libro, **Aguantando la caída**. Muestra en su investigación sobre poblaciones desocupadas, que las personas desempleadas que pertenecían alguna red social , con mas rapidez volvían a trabajar, no así, aquellas personas que estaban sin participación, aisladas, sin interacción social.

### **La situación del sector salud**

Sigue siendo una utopía y una esperanza lograr que el concepto de **salud integral de los Adolescentesy Jóvenes se implemente en los países de la región con financiación genuina.**

Accidentes , homicidios, suicidios, SIDA, ETS., embarazos no deseados, muertes por interrupción un embarazo, alcoholismo, adicciones, delincuencia, trastornos del comporta alimentario, constituyen un conjunto de patologías que afecta a grandes sectores de esta población.

Son muy pocos los países que cuentan con grupos de profesionales capacitados para dar respuesta adecuada a estos problemas. Los pocos grupos están en los grandes centros urbanos y son reducidos. La mayor cantidad de profesionales que lo integran trabajan voluntariamente o con muy baja remuneración.

El sector salud muestra un escenario mas, donde la postergación está presente.

A pesar que los países de la región son firmantes de la Convención Internacional de los Derechos del Niño y de la Declaración de los Derechos Humanos, dan cumplimiento limitado a lo establecido, asegurar el derecho a la salud.

Pensar que los Programas maternos infantiles se esfuerzan para disminuir la mortalidad y morbilidad y luego **los abandonan** en las etapas posteriores.

## Conclusiones.

- Alain Touraine<sup>44</sup>, "*... la elección que hay que hacer no es entre la defensa del orden pasado y la aceptación del desorden presente; debemos concebir y construir nuevas formas de vida colectiva y personal*"....."*al comprender que pasamos de una etapa de modernidad a otra y definir la naturaleza de la crisis que vivimos, se trata de darnos los medios de reconstruir nuestra capacidad de manejar las mutaciones en curso y determinar las opciones posibles allí donde hoy sentimos la tentación de no ver mas que un progreso indefinido o un laberinto sin salida*".

**Si bien existe un orden establecido, debemos ser profesionales con esperanza, creatividad y presencia en los diferentes escenarios en que se da el desarrollo social en sus tres dimensiones: el universitario, el político social y la dimensión personal.**

"Debemos:

- enfrentar muchos desafíos como trabajar por la disminución de las desigualdades, la exclusión y las guerras.
- conseguir que en el futuro los avances científicos tecnológico traigan consigo soluciones y no nuevos problemas.
- lograr que los imponentes avances científicos, no se distancien cada vez mas del progreso social y que los progresos biotecnológicos no amenacen la dignidad humana.
- trabajar para lograr que la información banalizada se transforme en un instrumento de desarrollo social, transformándola en conocimiento y educación permanente para el desarrollo y la construcción de la paz.
- preservar la diversidad en el seno de un proceso de globalización (con pocos globalizadores y muchos globalizados), que tiende a la homogeneización y la estandarización.
- trabajar para gobernar el proceso de globalización, para que este sea un proceso orientado por valores universales y no por los mercados financieros".

Estos desafíos fueron extraídos del mensaje del Director General de Unesco al III Encuentro

---

<sup>44</sup> Touraine, Alain. **¿Podremos vivir juntos?. El destino del hombre en la aldea global**. Buenos Aires. Ed. Fondo de Cultura Económica de Argentina. 1997.

Latinoamericano de Estudios Prospectivos. (Los escenarios y alternativas de América Latina y el Caribe en el Horizonte 2.000, al que adhiero. Transmite un mensaje de compromiso y un desafío a no aceptar la realidad como está.

### **Bibliografía recomendada:**

Es importante completar la lectura de la bibliografía citada para comprender aún más el tema desarrollado. Poder ayudar a nuestros niños, adolescentes y jóvenes requiere leer bibliografía diferente a las dadas en nuestra formación profesional y tener una mirada mas amplia del accionar de los determinantes en salud.

Respalda esta mirada de la Ex directora de OPS Dra. Mirta Roses

“La mayoría de los problemas de salud de los niños, adolescentes y jóvenes no se van a resolver solo con los servicios de salud, se requiere un enfoque mas amplio. “El desafío es como integrar el tema de salud, y no solo lo que llamo **“taller de reparación”** (a los servicios de salud), sino como lograr que los gobiernos con sus gabinetes, ministros, los congresos, los integrantes de los equipos de salud, los administradores del sistema de salud; entiendan que la salud es un bien social que resulta de determinantes muy importantes, siendo los mas obvios la nutrición, el agua y el saneamiento ambiental, pero también las libertades políticas, la participación, el transporte, las oportunidades de información y educación”.

A todos estos los llamamos **determinantes de la salud** y son de carácter social, político y ambiental, espiritual y participan de la construcción del proceso salud-enfermedad-atención”

- “La juventud iberoamericana representa hoy un tema crucial. Si no hacemos ahora las inversiones que este grupo social requiere, pagaremos las consecuencias en el mediano y largo plazo. Es la generación que debemos proteger. (Roses Mirta, Salud pública y juventud”. Los desafíos abiertos. Es difícil ser Joven en América Latina. Pag.69-94. Editorial Sudamericana. PUND. 2010)

1-BELOSSI MARIANA, PALACIOS DE CAPRIO M.A. LA ESCUELA MEDIA Y LOS

JÓVENES SOCIALMENTE DESFAVORECIDOS. ED. LUGAR EDITORIAL.1999. BUENOS AIRES.

2-ETCHEVERRY GUILLERMO J..LA TRAGEDIA EDUCATIVA. BUENOS AIRES. ED. FONDO DE CULTURA ECONÓMICA DE ARGENTINA. 1999.

3-JACINTO CLAUDIA Y GALLART MARÍA A. POR UNA SEGUNDA OPORTUNIDAD. LA FORMACIÓN PARA EL TRABAJO DE JÓVENES VULNERABLES. OIT.CINTERFOR, 1998. MONTEVIDEO

4-MATURANA HUMBERTO. EMOCIONES Y LENGUAJE EN EDUCACIÓN Y POLÍTICA. EDICIONES PEDAGÓGICAS CHILENAS. SEXTA EDICIÓN, 1996. SANTIAGO. CHILE

5-PRELORÁN MABEL. AGUANTANDO LA CAIDA. BUENOS AIRES. ED. MUTANTIA.1995. CASILLA DE CORREO 260. U 12. BS. AIRES.

6-TENTE FANFANI EMILIO. LA ESCUELA VACÍA. BUENOS AIRES. ED. LOSADA-UNICEF. 1993 TENTE FANFANI EMILIO. LA ESCUELA VACÍA. BUENOS AIRES. ED. LOSADA-UNICEF. 1993

7-TOKMAN VICTOR, O'DONNELL GUILLERMO. POBREZA Y DESIGUALDAD EN AMÉRICA LATINA. BUENOS AIRES. ED. PAIDOS. 1999.

7-TURAIN ALAIN.¿PODREMOS VIVIR JUNTOS? EL DESTINO DEL HOMBRE EN LA ALDEA GLOBAL. ED.FONDO DE CULTURA ECONOMICA DE ARGENTINA. BUENOS AIRES. 1997

8-LA DOCTRINA DEL SHOCK. Naomi Klein. Ed. Paidós. 2007

9-NO LOGO. Naomi Klein. Ed. Paidós.2001

10-HITLER GANÓ LA GUERRA. Walter Graciano. Ed. Sudamericana. 2004

11-NADIE VIO A MATRIX. Walter Graciano. Ed. Planeta. 2007

12-PENSAR SIN ESTADO. Ignacio Lewkowicz. Ed. Paidós. 2004

13-ES DIFÍCIL SER JOVEN EN LATINOAMÉRICA. B. KLIKSBERG:

Sudamericana. 2019

14-VALORES ÉTICOS Y VIDAS COTIDIANA. B. KLIKSBERG  
Colección Ensayos.2055

15-MUHAMMAD YUNENES. UN MUNDO SIN POBREZA. PAIDÓS “2008

16-NAOM CHOMSKY. ESTADOS CANALLAS. PAIDÓS. 2002

17-AMARTYA SEN. DESARROLLO Y LIBERTAD. PLANETA 2005

18-LLOYD DE MUSE. LA HISTORIA DE LA INFANCIA. ALIANZA EDITORIAL.  
MADRID

□